|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  педагогічною радою  ЗДО № 4 «Казка»  протокол № 1 від 31серпня 2021р. | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор ЗДО № 4 «Казка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лідія САЛІВОНОВА |

31 серпня 2021р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**КОМУНАЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ**  (**УСТАНОВИ, ЗАКЛАДУ)**

**«ШОСТКИНСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**(ЯСЛА-САДОК) № 4** **«КАЗКА»**

**ШОСТКИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

**НА 2021/2022** **НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**2021**

**Зміст**

**Втуп.**

**Розділ І.** Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

**Розділ ІІ.** Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

**Розділ ІІІ.** Форми організації освітнього процесу

**Розділ ІV.** Cистема внутрішнього забезпечення якості освіти

**Додатки:**

План роботи комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №4« Казка»» на 2021/2022 н.р. (додаток № 1)

Режим роботи закладу дошкільної освіти (додаток № 2);

Режими роботи груп (додаток № 3)

План роботи Консультативного центру комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 4«Казка»» на 2021/2022 н.р. (додаток № 4)

**Вступ**

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», [**«Про дошкільну освіту»**](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=41561#_blank), [«Про забезпечення функціонування української мови як державної»](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=49642#_blank), Базового компонента дошкільної освіти (державного стандарту дошкільної освіти) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі у 2021/2022 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016/2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти (державного стандарту дошкільної оавіти) від 12.01.2021 №33, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 р. № 86), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» [від 16.03.2012 №1/9 - 198](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=19576#_blank), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» [від 28.05.2012 №1/9-413](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=19599#_blank), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» [від 28.02.2013 №1/9-152](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=19508#_blank)), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» [18.09.2014 №1/9-473](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=18670#_blank), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» [від 02.09.2016 №1/9-454](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=33565#_blank), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» ([від 02.09.2016 №1/9-456](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=33566#_blank)), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» ([від 25.07.2016 №1/9-396](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=33491#_blank)), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» ([від 11.10.2017 №1/9-546](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=40543#_blank)), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» ([від 19.04.2018 №1/9 - 249](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=43568#_blank)), «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році» (від 10.08.2021 № 1/9-406), «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році» ( від 09.08.2021 № 1/9-404),  «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

**Освітня програма визначає:**

* загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
* перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
* форми організації освітнього процесу;
* систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Зміст освітньої програми передбачає:**

* формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
* виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
* утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
* розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

**Мета і завдання освітньої програми:**

* забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
* створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
* забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
* створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
* турбота про здоров’я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
* максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
* творча організація (креативність) освітнього процесу;
* варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
* забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
* єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім’ї;
* забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
* організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб’єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
* забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім’ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров’я дітей;
* корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
* підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №4 «Казка» у 2021/2022 навчальному році буде здійснюватись відповідно до Статуту за пріоритетним еколого-народознавчим напрямом роботи.

Відповідно до виявлених досягнень, недоліків, запитів батьків та державних вимог, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році буде працювати над головними завданнями, визначеними на рівні держави:

* впровадження оновленого БКДО;
* створення безпечного середовища для організації освітнього процесу;
* подальше оснащення середовища для інклюзивної освіти;
* реалізація принципів демократизації, гуманізації, індивідуалізації та інтегративності освітньої роботи;
* оновлення освітнього процесу.

**Наукова-методична проблема закладу на 2021/2022 навчальний рік:**

***забезпечення доступності та якості освітніх послуг через якісне впровадження оновленого Державного стандарту дошкільної освіти, підвищення якості професійної діяльності педагогічних кадрів та забезпечення безпечного освітнього середовища.***

Виходячи з цього пріоритетними завданнями на наступний рік вважати:  
забезпечити максимально сприятливі та безпечні умови навчання та виховання дітей, психологічний та медичний супровід організації життєдіяльності дітей в умовах закладу;  
- оптимізувати освітню роботу з формування комунікативних навичок у дошкільнят використовуючи інтерактивні методи розвитку мовлення;  
- продовжувати забезпечувати умови якісного інклюзивного виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами;  
- продовжити роботу по впровадженню медіаосвіти дошкільників в освітній простір сучасного дошкільного навчального закладу

**Розділ І**.

**Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)**

Освітній процес у комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 4 «Казка» будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ДНЗ № 4 «Казка» (протокол № 1 від 31.08.2021 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

* [«Я у Світі»](http://dnz52.edu.vn.ua/images/osvitnya-programa-ditina-nmc.pdf#_blank) Програма розвитку дитини від народження до шести років / О.П.Аксьонова, А.М.Аніщук, Л.В.Артемова та ін.; наук.керівник О.Л.Кононко. ;
* Комп’ютерна грамота для малят. Парціальна програма для дітей старшого дошкільного віку/О.М. Болотова, В.В. Вайнер, В.В. Семизорова;
* «Дитина у світі дорожнього руху». Програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху. / О.А. Тимовський, І.А. Репік.
* Освітня та корекційно-розвиткова робота в спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», Програмно-методичного комплексу «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» Рібцун Ю.В.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 114 днів:

літні – 92 календарні дні з 1 червня по 31 серпня,

осінні – 5 календарних днів з 25 жовтня по 29 жовтня,

зимові – 12 календарних днів 3 січня по 14 січня,

весняні – 5 календарних днів з 28 березня по 01 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.30 до 18.00. Режим роботи чергової групи – 7.00 18.00 .

Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності в ЗДО «Казка» на 2021/2022 н.р. розроблений відповідно до Наказу МОН України від 20.04.2015 № 446 про Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності. Види діяльності плануються за освітніми напрямами: «Дитина в соціумі», «Особистість дитини», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Тривалість занять становить:

- у групі раннього віку (3-й рік життя) – до 10 хвилин

- у молодшій групі (4-й рік життя) - не більше 15 хвилин;

- у середній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин;

- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку.

Тривалість занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;

- від 3 до 4 років – до 20 хвилин;

- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;

- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше двох разів на тиждень у спортивній залі, три рази — на повітрі. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Педагоги закладу забезпечують особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.

Дошкільна освіта як перша самоцінна ланка має гнучко реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загально- людські й національні цінності. Нині засадами Базового компонента дошкільної освіти України (за новою редакцією) виступили:

− визнання самоцінності дошкільного дитинства;

− збереження дитячої субкультури;

− створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;

Пріоритет повноцінного проживання дитиною сьогодення;

− повага до дитини, урахування індивідуального особистого досвіду дошкільника;

− компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

− надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування в дітей уміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;

− формування в дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

Основними способами спілкування дорослого з дитиною в такому разі є:

- запрошення,

- співпраця,

- розуміння, визнання дитини такою, якою вона є,

- уміння стати на її позицію.

Найважливішими завданнями освітньої роботи, яка реалізує особистісно- орієнтований підхід до дитини, є:

- навчити жити в змінному, плинному світі,

- адаптуватися до змін,

- відчувати смак свободи, самоактивності, власної творчості,

- розвинути базис особистості культури,

- навчити бути частиною суспільства.

Ознаками особистісно-орієнтованого навчання є:

− зосередження на потребах дитини;

− діагностична основа навчання;

− переважання навчального діалогу;

− ситуація вибору й відповідальність;

− співпраця, співтворчість між дітьми й педагогом;

− турбота про фізичне, психічне, соціальне й духовне здоров’я кожного вихованця;

− пристосування методики до навчальних можливостей і освітніх потреб дитини;

− стимулювання розвитку й саморозвитку дитини;

− перенесення засвоєного в нову життєву ситуацію.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2021/2022 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

|  |  |
| --- | --- |
| Освітні напрями | Зміст освітнього процесу |
| Особистість дитини | Передбачає:  - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;  - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка. |
| Дитина в соціумі | Передбачає:  формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства |
| Дитина в природному довкіллі | Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин;готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правил природокористування. |
| Мовлення дитини | Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв’язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв’язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. |
| Дитина в світі мистецтва | Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. |
| Гра дитини | Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. |

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі “Я у Світі”.

Крім того, набуття компетентностей вихованців закладу відповідно до віку відбувається в ході реалізації освітніх програм:

|  |  |
| --- | --- |
| Назва групи | Програма |
| «Незабудка» (6-го року)  «Мальва» (6-го року)  «Ромашка» (5-го року)  «Барвінок» (5-го року)  «Дзвіночок» (4-го року) | «Дитина у світі дорожнього руху». Парціальна програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху. / О.А. Тимовський, І.А. Репік. |
| «Незабудка» (6-го року)  «Мальва» (6-го року)  «Ромашка» (5-го року)  «Барвінок» (5-го року)  «Дзвіночок» (4-го року) | Парціальна програма з медіаосвітньої діяльності «Медіадошкільник» для дітей старшого дошкільного віку/ Г.А.Дегтярьова. |
| «Мальва» (6-го року)  «Ромашка» (5-го року)  «Барвінок» (5-го року)  «Дзвіночок» (4-го року) | **Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації / І.А.Кулікова, Т.М.Шкваріна, заг.ред О.В. Низковська** |
| «Незабудка» (6-го року) | ПрПограмно-методичний комплекс «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» Рібцун Ю.В. |

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 4 «Казка» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва групи | Інноваційна технологія | Автор |
| «Незабудка» (6-го року) Вихователь  А.Ю.Мисько  «Дзвіночок» (5-го року) вихователь  О.І.Полевик | Логічні блоки Дьєнеша | З. Дьєнеш |
| «Мальва» (6-го року)  вихователь  В.Є.Нечога | Розвиваючи ігри Воскобовича | В.В.Воскобовича |
| «Ромашка » (4-го року)  вихователь  І.О.Черткова  «Дзвіночок» (5-го року)  Вихователь  О.А.Карпенко | Інформаційно-комунікаційні технології |  |
| «Незабудка» (6-го року)  вчитель-логопед І.В.Фетисенко | Логоритміка |  |
| «Мальва» (6-го року)  вихователь  М.Ф.Аврамкіна | Дослідницьке навчання О.Савенкова | О.Савенков |
| «Незабудка» (6-го року)  вихователь  М.М.Вихор | Мнемотехніка | Г.Чепурний |
| «Соняшник» (ранній вік)  вихователь  Н.В.Галич | Педагогіка Марії Монтессорі | М. Монтессорі |
| «Ромашка» (4-го року)  вихователь  Т.М.Гапоненко | Лепбук |  |
| «Незабудка» (6-го року)  «Мальва» (6-го року)  «Дзвіночок» (5-го року)  «Барвінок» (5-го року)  «Ромашка» (4-го року) музичний керівник О.В.Терехова | Елементарне музикування за Концепцією К.Орфа | Карл Орф |

**Розділ ІІІ.**

**Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №4 «Казка» визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2022/2022 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

· фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);

· групові (10-12 дошкільнят);

· індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);

· індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми «Я у Світі» та відповідно до змістовних напрямів Базового компоненту дошкільної освіти у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;

- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;

- контрольні заняття;

- комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;

- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;

- з пріоритетом логіко-математичних завдань;

- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням напрямів розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

· ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

· спостереження;

· пошуково-дослідницька діяльність;

· самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

· ранкової гімнастики;

· гімнастики пробудження;

· занять фізичною культурою;

· рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

· загартування;

· фізкультурних хвилинок під час занять;

· фізкультурних пауз між заняттями;

·фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

· оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із групи раннього віку.

Самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є робота в гуртках за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

У 2021/2022 навчальному році організована робота наступних гуртків:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва гуртка, програма (МОН чи власна) | Напрямок роботи | ПІБ, посада керівника | Кількість, вік дітей | Графік роботи |
|  | Фольклорний «Віночок» (власна) | музичний | Терехова О.В. | 12 | Вівторок  16.00 |
|  | «Дивовижний оберіг» (власна) | народознавчий | Полевик О.І. | 14 | середа  16.00 |
|  | «Англійська мова» (МОН) | гуманітарний | Мисько А.Ю. | 15 | Четвер/п’ятниця 16.00 |
|  | «Медіадошкільник» (МОН) | пізнавальний | Карпенко О.А. | 15 | Середа/четвер  16.00 |
|  | «Логоритмика» (власна) | мовленнєвий | Фетисенко І.В. | 14 | Середа  16.00 |

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти № 4 «Казка» реалізуються в рамках:

· плану роботи закладу на 2021/2022 н.р. (додаток № 1);

· режиму роботи закладу дошкільної освіти (додаток № 2);

· режимів роботи груп (додаток № 3)

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

· ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;

· дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров’я», обливання ніг прохолодною водою;

· рухливі та спортивні ігри;

· процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;

· екскурсії, цільові прогулянки;

· продуктивні види діяльності;

· ігри з водою, піском;

· конструкторські та творчі ігри;

· пошуково-дослідницька діяльність;

· організація трудової діяльності;

· літературні розваги, конкурси малюнків;

· змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у закладі дошкільної освіти «Казка» організовано роботу Консультативного центру.

Основні форми діяльності Консультативного центру:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для

батьків або осіб, які їх замінюють;

- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім’ї;

- вікових, психофізіологічних особливості дітей;

- психологічної готовності до навчання у школі;

- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім’ї;

- організації ігрової діяльності;

- організації харчування дітей вдома;

- створення умов для за загартування і оздоровлення;

- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) в Консультативному центрі проводиться підгрупами та індивідуально за планом роботи центру (Додаток № 4).

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів Консультативного центру: вихователів, практичного психолога, вчителя-логопеда, медичного працівника.

**Розділ ІV.**

**Cистема внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту у комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №4 «Казка» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 31.08.2021року).

У рамках зазначеної системи у 2021/2022 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Група | Тема моніторингу | Форма дослідження | Інструментарій |
| «Незабудка» (6-го року)  «Мальва» (6-го року)  «Дзвіночок» (5-го року)  «Барвінок» (5-го року)  «Ромашка» (4-го року) | Моніторинг розвитку основних компетенцій дошкільників | Педагогічна діагностика:  моніторинг | - контрольні та підсумкові заняття;  - міні-заняття з окремими дітьми;  -спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);  -бесіда з дітьми (як допоміжний метод); -контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми |
| «Незабудка» (6-го року)  «Мальва» (6-го року)  «Дзвіночок» (5-го року)  «Барвінок» (5-го року)  «Ромашка» (4-го року) | Моніторинг розвитку основних рухів | Педагогічна діагностика:  моніторинг | заняття |
| «Незабудка» (6-го року)  «Мальва» (6-го року)  «Дзвіночок» (5-го року)  «Барвінок» (5-го року)  «Ромашка» (4-го року) | Моніториг музичного розвитку дошкільників | Педагогічна діагностика:  моніторинг | заняття;  -індивідуальні заняття з окремими дітьми;  -спостереження за дітьми |
| «Незабудка» (6-го року)  «Мальва» (6-го року)  «Дзвіночок» (5-го року)  «Барвінок» (5-го року)  «Ромашка» (4-го року) | Моніторинг мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку | Педагогічна діагностика | заняття;  -індивідуальні заняття з окремими дітьми;  -спостереження за дітьми |
| «Незабудка» (6-го року)  «Мальва» (6-го року) | Діагностика готовності дітей до навчання в школі | Педагогічна діагностика | За методикою А.Керна-Я.Йєрасика |
| «Дзвіночок» (5-го року)  «Барвінок» (5-го року) | Діагностика емоційних станів дітей 5-го року життя | Педагогічна діагностика | За методикою З.Карпенко |
| «Соняшник» (3-го року) | Діагностика психічного розвитку дітей раннього віку | Педагогічна діагностика | За методикою Манова-Томова |

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" ( за загальною редакцією

Н. М. Шаповал, О. М. Кулик, Т. В. Киричук. - Вид. 3-є, зі змінами)