**Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій**

**в дошкільному навчальному закладі №4 «Казка»**

Салівонова Лідія Михайлівна,

завідувач дошкільного навчального

 закладу № 4 «Казка» м.Шостка

   Реформування освіти, необхідність її інформатизації спонукає дошкільну освіту, як першу ланку безперервної освіти, здійснювати пошук шляхів застосування комп’ютера, як засобу розвитку особистості дитини.

   У зв’язку з цим набуває актуальності проблема впровадження нових інноваційних та інформаційних засобів і методів навчання, які забезпечать подальше удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Готувати дітей до цього необхідно з дошкільного віку. Варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти пропонує одну з освітніх ліній - «Комп’ютерна грамотність»,  в якій окреслено, що дитина володіє елементарними прийомами роботи з комп’ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку, обізнана із комп’ютером,

 способами керування ним.

     Працювати по-сучасному нам допомагає наявна комп’ютерна техніка: комп’ютери, ноутбук, принтери, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, також відеокамера.

Але наявність комп'ютерної техніки не вирішує проблему інформатизації, оскільки  потребує наявності компетентних користувачів. Для вирішення цієї проблеми серед педагогів провели анкетування, результати якого засвідчили, що всі вони володіють  основами комп’ютерної грамотності, що і стало одним із показників впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес.

     Не є секретом, що впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес - вимога часу. Опрацювавши достатньо методичної, психолого-педагогічної, наукової літератури,  ми набули певного досвіду та вмінь. Але, що ж саме нас націлило на використання таких технологій? В першу чергу, це нормативно-правова база. А дослідження зарубіжних і вітчизняних вчених  свідчать, що використання комп'ютера в дошкільному віці можливе і необхідне, адже воно сприяє підвищенню інтересу до навчання, його ефективності, розвиває дитину всебічно.

І, звичайно, вразили нас статистичні дані та інформація про те, що  основними каналами отримання інформації є зорові аналізатори. Виявляється, система “око-мозок” пропускає за секунду більше інформації ніж система “вухо - мозок” .

Тому  “Краще один раз побачити, ніж 100 разів почути” – так говорить досить актуальне прислів’я. Сенс фрази залишається зрозумілим для кожного. Спроба втілити її в життя нам допомогла інтерактивна дошка та комп’ютер з його величезними універсальними  можливостями.

        Комп’ютерні технології  стали невід’ємною частиною цілісного освітнього процесу в нашому дошкільному навчальному закладі, вони значно підвищили його ефективність. Рівень комп’ютеризації разом з кадровим і методичним  забезпеченням навчального процесу є вирішальним показником оцінювання дієздатності закладу**.**

В закладі створена   модель комплексного використання інформаційно-комунікаційних технологій в різних сферах життєдіяльності закладу: в управлінській діяльності, методичній роботі,                                                                                   освітньо-виховному процесі (тобто в роботі з дітьми) та в роботі з батьками.

**система роботи в управлінській діяльності**, а саме:

* розрахунок стажу роботи працівників;
* співпраця з дошкільними закладами інших міст України;
* створення бази даних працівників ДНЗ, дітей та батьків;
* робота з документацією;
* опрацювання нормативно-правової документації  шляхом

використання Інтернет;

* підготовка матеріалів для оформлення портфоліо педагогів та висвітлення інформації на сайті закладу.

**система в  методичній роботі**:

* Оформлення ділової документації;
* Проведення контрольно - аналітичної діяльності;
* Робота в мережі Інтернет з питання самоосвіти та накопичення інформаційного матеріалу,
* Оформлення атестаційних матеріалів;
* Розробка презентацій до семінарів, методичних об’єднань, конференцій, педагогічних рад, консультацій для вихователів;
* Використання мультимедійного супроводу  в роботі з дітьми на заняттях, під час проведення свят та  розваг, режимних моментів;
* Оформлення стендів, інформаційних куточків;
* **система роботи з  дітьми**:
* використання мультимедійних навчальних програм;
* використання інтерактивної дошки в роботі з дітьми старшого дошкільного віку під час організованої освітньої діяльності;
* відновлення, виготовлення посібників;
* забезпечення наочністю.

         Для забезпечення більш високого рівня розвиненості вихованців запроваджується спеціальне програмне забезпечення під час роботи гуртка «Комп’ютерні занімашки», який відвідують діти старшого дошкільного віку. Результатом роботи даного гуртка є: знання дітей про можливості використання комп’ютера, знання основних принципів його роботи та набуття навичок створення  малюнків у графічному редакторі.

**системи роботи з батьками**:

* Проведення консультацій, круглих столів, батьківських зборів, Днів відкритих дверей (з використанням відеоматеріалів, презентацій, друкованих матеріалів);
* Інформування батьків шляхом використання поштових ресурсів e-mail.
* Використання мультимедійних презентацій на тематичних розвагах та загально садових святах.
* В закладі створена:медіатека, де зібрана інформація (на електроних носіях), направлена на забезпечення змісту і методики навчального процесу та виховної роботи. За допомогою медіатеки вихователі знаходять, оцінюють, сортують, перевіряють та відбирають необхідну інформацію.

    Велика робота проведена творчою групою, в роботі якої беруть участь всі педагоги закладу. Два роки поспіль творча група працювала над проблемою «Застосування інформаційно-комунікаційних  технологій в освітньому процесі як один із шляхів модернізації дошкільної освіти». Її напрацювання - мультимедійні презентації для дітей старшого дошкільного віку за тематичними блоками програми.

Організувати цікаву діяльність з майбутніми першокласниками динамічно, насичено, яскраво, що сприяє реалізації завдань  Базового компоненту дошкільної освіти, вихователям допомагають матеріали, підготовлені членами творчої групи.

При проектуванні занять  використовуємо готові програмні продукти

які дають можливість підготувати яскраву сучасну наочність, створювати електроні презентації тощо.

        Сьогодні в роботі з старшими дошкільниками ми широко використовуємо інтерактивну дошку. І неможливо  відобразити суб'єктивні відчуття користувача від інформації, яка «оживає» під пальцями, або олівцем, які торкалися поверхні дошки. На початку року на заняттях педагоги надають елементарних знань та вмінь щодо використання інтерактивної дошки. З другого півріччя діти вільно малюють пальчиком та використовують маркери, вчаться переміщати предмети  та виділяти їх на дошці. Використання інтерактивної дошки потребує більшої підготовки вихователя і певних знань дітей.

     Застосування комп'ютерів, мультимедії та інформаційних технологій у якості дидактичних засобів використовується нами для підвищення мотивації, індивідуалізації навчання, розвитку творчих здібностей дітей та для створення благополучного емоційного фону.

Майбутнім першокласникам подобається працювати за комп’ютером, і це сприяє розвиткові інтересу до знань, тренуванню пам’яті, уважності, розвиває абстрактне мислення.

Не забуваємо ми і про золоту середину, про норму. Розуміємо, що комп’ютер – це не чарівна паличка, яка за одну годину  використання  на  занятті  або  гри дошкільника  з ним,  зробить дитину розумною та розвиненою. І не допускаємо, щоб комп'ютер замінив спілкування дітей зі справжнім, реальним педагогом.

Отже, розуміємо ми і вам, шановні колеги, бажаємо, щоб сучасні технології   лише допомагали педагогу в роботі.

Успіхів вам!!!